



ارزیابی تأثیر تکنولوژی‌های مختلف بر فرآیند یادگیری زبان انگلیسی

پژمان کرمی

دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر، همدان، ایران

چکیده:

یادگیری زبان انگلیسی به عنوان یکی از زبان‌های جهانی، اهمیت بسیاری دارد و به عنوان یک مهارت اساسی در زندگی روزمره و کاری فرد از اهمیت بالایی برخوردار است. استفاده از تکنولوژی در فرآیند یادگیری زبان انگلیسی می‌تواند به طرز قابل توجهی تأثیرگذار باشد و کمک کند تا یادگیری بهتر و موثرتری اتفاق بیفتد. یکی از تکنولوژی‌های مهمی که در این حوزه استفاده می‌شود، نرم‌افزارهای آموزشی هستند. این نرم‌افزارها معمولاً دارای درس‌ها، تمرینات، بازی‌ها و فعالیت‌های تعاملی هستند که به فرد کمک می‌کنند تا به صورت خودآموز و سرگرم‌کننده زبان انگلیسی را یاد بگیرد. علاوه بر نرم‌افزارهای آموزشی، ویدیوها و پادکست‌ها نیز از تکنولوژی در یادگیری زبان انگلیسی استفاده می‌کنند. این منابع به فرد کمک می‌کنند تا با لهجه، اصطلاحات و مکالمات واقعی زبان انگلیسی آشنا شوند و بهبود یابند. همچنین استفاده از این منابع می‌تواند به فرد کمک کند تا مهارت‌های شنیداری خود را تقویت کند و به سرعت درک و فهم زبان انگلیسی را افزایش دهد. در نهایت، تکنولوژی می‌تواند به فرد کمک کند تا به صورت مستقل و منظم به یادگیری زبان انگلیسی بپردازد و این امر برای افرادی که به علت شغل یا تعهدات دیگر وقت کمی برای حضور در کلاس‌های حضوری دارند، بسیار مفید واقع می‌شود.

کلمات کلیدی: یادگیری زبان، آموزش نوین، تکنولوژی آموزشی



مقدمه

زبان انگلیسی به عنوان زبان جهانی و زبان ارتباطات بین‌المللی، اهمیت بسیاری در دنیای امروزی دارد. افزایش تقاضا برای یادگیری زبان انگلیسی، به واسطه اهمیت آن در بازار کار و همچنین دسترسی به منابع جدید و اطلاعات به صورت گسترده، افزایش یافته است. با پیشرفت تکنولوژی، امکانات بسیاری برای یادگیری زبان انگلیسی به وجود آمده است که این مقاله به بررسی تأثیر تکنولوژی‌های مختلف بر فرآیند یادگیری زبان انگلیسی می‌پردازد. استفاده از تکنولوژی در فرآیند یادگیری زبان انگلیسی می‌تواند به شیوه‌های مختلفی تأثیرگذار باشد [1]. یکی از اصلی‌ترین مزایای استفاده از تکنولوژی در یادگیری زبان، افزایش تعامل و انگیزه فرد برای یادگیری است. با ارائه درس‌ها، تمرینات و بازی‌های تعاملی، فرد به صورت جذاب و سرگرم‌کننده با محتوای آموزشی مواجه می‌شود که می‌تواند انگیزه و انگیزش او را برای یادگیری زبان افزایش دهد. همچنین، تکنولوژی می‌تواند به فرد کمک کند تا به صورت خودآموز و منظم به یادگیری زبان بپردازد و این امر می‌تواند به افرادی که به علت شغل یا تعهدات دیگر وقت کمی برای حضور در کلاس‌های حضوری دارند، کمک کند [2].

تکنولوژی می‌تواند به فرد کمک کند تا به مهارت‌های شنیداری و تلفظ خود بپردازد. با استفاده از ویدیوها، پادکست‌ها و نرم‌افزارهای آموزشی، فرد می‌تواند با لهجه، اصطلاحات و مکالمات واقعی زبان انگلیسی آشنا شود و تلفظ صحیح را یاد بگیرد. همچنین، این منابع می‌توانند به فرد کمک کنند تا مهارت شنیداری خود را تقویت کند و به سرعت درک و فهم زبان انگلیسی را افزایش دهد. به طور کلی، استفاده از تکنولوژی در یادگیری زبان انگلیسی می‌تواند بهبود امکانات و کیفیت یادگیری را ارتقا دهد و به فرد کمک کند تا بطور موثرتری زبان انگلیسی را یاد بگیرد.

طراحی برنامه کامپیوتری

در دنیای امروزی که فناوری اطلاعات و ارتباطات رو به رشد و توسعه است، نوشتار و گفتار زبان انگلیسی از اهمیت بسزایی برخوردار است. از این رو، توجه بیشتری به صحیح بودن نوشتار و گفتار در این زبان اساسی به حساب می‌آید. اما برخطی‌ها و اشتباهات زبانی ممکن است در نوشتار و گفتار ایجاد شود که ممکن است تأثیرات منفی بر مخاطبان داشته باشد. به همین منظور، طراحی یک برنامه کامپیوتری برای تشخیص و تصحیح این اشتباهات اهمیت زیادی دارد [3].

این برنامه می‌تواند با استفاده از الگوریتم‌های هوش مصنوعی و یادگیری ماشین، مشکلات نوشتاری و گفتاری را تشخیص داده و بهبود بخشد. برای مثال، برنامه می‌تواند اشتباهات گرامری، املائی و نحوی را شناسایی کرده و به کاربر پیشنهاداتی برای اصلاح آن‌ها ارائه دهد. همچنین، این برنامه می‌تواند به کاربر کمک کند تا از کلمات مناسب و اصطلاحات درست در متن خود استفاده کند و از تکرار و تکلفی بودن جملات پرهیز کند. با این ابزار، نویسندگان و سخنرانان می‌توانند از اشتباهات زبانی خود در نوشتار و گفتار جلوگیری کرده و پیام خود را به صورت دقیق‌تر و روان‌تر منتقل کنند. به این ترتیب، این بستر زبانی می‌تواند به بهبود مهارت‌های زبانی افراد کمک کند و از ارتباطات بهتری بین افراد در جوامع مختلف جهانی برخوردار شود [4].



پلتفرم آموزشی آنلاین

امروزه، با پیشرفت تکنولوژی های هوش مصنوعی، ایجاد پلتفرم های آموزشی آنلاین که بتوانند به صورت شخصی سازی شده و با استفاده از الگوریتم های هوش مصنوعی، سطح آموزش هر فرد را تنظیم کنند، امکان پذیر شده است. این نوع از پلتفرم ها به افراد این امکان را می دهند که به صورت مستقل و در زمان های مختلف، به آموزش های مختلف دسترسی پیدا کنند و با استفاده از بازخورد های اتوماتیک، بهبود در عملکرد خود را مشاهده کنند [5].

ایجاد یک پلتفرم آموزشی آنلاین با استفاده از تکنولوژی های هوش مصنوعی، می تواند به توسعه مهارت های افراد در زمینه های مختلف کمک کند. این پلتفرم ها می توانند با تحلیل داده های آموزشی و عملکرد فرد، برنامه های آموزشی شخصی سازی شده را ارائه دهند و بازخورد های لازم را برای بهبود عملکرد فرد به او اعلام کنند. این نوع از پلتفرم ها به افراد این امکان را می دهند که به صورت مداوم و با تمرکز بر روی نقاط ضعف خود، بهبود پیدا کنند و به مهارت های جدیدی دست پیدا کنند. به علاوه، این پلتفرم ها می توانند به افراد کمک کنند تا به صورت مستمر در حالت یادگیری فعال باشند و از طریق تمرین های متنوع، مهارت های خود را تقویت کنند [6].

توسعه اپلیکیشن های موبایل

استفاده از اپلیکیشن های موبایل برای تقویت مهارت های شنیداری و گفتاری در زبان انگلیسی امروزه یک روش موثر و جذاب برای یادگیری زبان انگلیسی است. این اپلیکیشن ها امکانات ویژه ای را برای کاربران فراهم می کنند تا بهبود قدرت شنیداری و تلفظ خود را تقویت کنند. از جمله این امکانات می توان به تمرین های تلفظ، گوش دادن به مکالمات و داستان های صوتی، تمرین های تلفظ و تکنیک های تقویت مهارت گفتاری اشاره کرد. اپلیکیشن های موبایل برای تقویت مهارت های شنیداری و گفتاری در زبان انگلیسی امکانات مختلفی را برای کاربران فراهم می کنند. این امکانات شامل تمرین های تلفظ با بازخورد زنده، پادکست ها و داستان های صوتی برای تقویت شنیداری، تمرین های گفتاری و تکنیک های بهبود تلفظ می باشد. برخی از این اپلیکیشن ها حتی امکان ارتباط مستقیم با مربیان زبان را نیز فراهم می کنند تا کاربران بتوانند اشکالات خود را برطرف کنند. به این ترتیب، افراد می توانند به صورت مستقل و در هر زمانی که بخواهند، به بهبود مهارت های شنیداری و گفتاری خود بپردازند و از این طریق به یادگیری زبان انگلیسی بسیار سریعتر و بهتری دست پیدا کنند [7].

استفاده از واقعیت مجازی

استفاده از واقعیت مجازی (VR) به عنوان یک ابزار برای ساخت محیط های زبان آموزی تعاملی و جذاب، به عنوان یکی از روش های نوین و موثر در آموزش زبان، به شدت مورد توجه قرار گرفته است. با استفاده از این فناوری، دانش آموزان می توانند در محیط های مجازی واقعیت مانند حضور داشته باشند و با استفاده از تجربیات واقعیت مجازی، زبان را به صورت عملی و عمیق تر یاد بگیرند. یکی از مزایای استفاده از واقعیت مجازی در آموزش زبان، افزایش تعامل و ارتباط بین دانش آموزان است. با وجود این فناوری، دانش آموزان می توانند با یکدیگر و با معلم به صورت مستقیم و در محیط های زبانی واقعیت مجازی تعامل کنند و تمرین های گویشی و نوشتاری را بر اساس سناریو های مختلف اجرا کنند [8]. علاوه بر این، واقعیت مجازی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا محیط های زبانی مختلف را تجربه کنند و با شرایط و فرهنگ های مختلف آشنا شوند، که این امر می تواند



به توسعه فرهنگ زبانی و تفکر بین فرهنگی کمک کند. به طور کلی، استفاده از واقعیت مجازی به عنوان یک ابزار آموزشی نوین، می تواند به بهبود مهارت های زبانی دانش آموزان کمک کند و تجربه آموزشی آنان را بهبود بخشد.

ابزارهای مشارکتی و تعاملی

آموزش زبان انگلیسی از طریق دوره های آموزشی آنلاین و وبینارها به عنوان یک روش جدید و موثر برای یادگیری زبان در دنیای امروز شناخته شده است. این روش برای افرادی که به دلایل مختلف نمی توانند به کلاس های حضوری شرکت کنند، یا افرادی که می خواهند در زمان های آزاد خود به یادگیری زبان بپردازند، بسیار مناسب است. این دوره ها بر اساس ابزارهای مشارکتی و تعاملی طراحی شده اند که به دانشجویان این امکان را می دهند تا با محتوا و مربیان خود تعامل داشته و از طریق تمرینات عملی و پروژه های گروهی، زبان را بهتر یاد بگیرند [9].

یکی از مزایای اصلی این روش ها، این است که به دانشجویان این امکان را می دهد تا در هر زمان و مکانی که بخواهند به یادگیری زبان بپردازند. همچنین، این دوره ها از طریق ابزارهای تعاملی مانند ویدیوها، تمرینات آنلاین، تست ها و گفتگوهای گروهی، فرصت های بیشتری برای تقویت مهارت های زبانی فراهم می کنند. علاوه بر این، این دوره ها معمولاً توسط مربیان و اساتید مجرب و ماهر ارائه می شوند که به دانشجویان این اطمینان را می دهند که در حال یادگیری از منابع معتبر و معتبر هستند. به طور کلی، این روش آموزشی امکانات بیشتری را برای دانشجویان فراهم می کند تا به راحتی و با اعتماد بنفس بیشتر به یادگیری زبان بپردازند [10].

استفاده از نرم افزارهای آموزشی

نرم افزارهای آموزشی می توانند به عنوان یک ابزار موثر برای یادگیری زبان انگلیسی مورد استفاده قرار بگیرند. این نرم افزارها معمولاً دارای تمرینات تعاملی و متنوعی هستند که به دانشجویان کمک می کنند تا مهارت های زبانی خود را بهبود بخشند. استفاده از نرم افزارهای آموزشی زبان انگلیسی به عنوان یک ابزار مدرن و کارآمد برای یادگیری زبان مورد توجه قرار گرفته است. این نرم افزارها معمولاً دارای فرصت های متنوعی برای تمرین و تقویت مهارت های شنیداری، گفتاری، خوانداری و نوشتاری هستند. با استفاده از این نرم افزارها، دانشجویان می توانند به صورت تعاملی و جذاب با مواد آموزشی در تمامی زمینه های زبان انگلیسی در تعامل بوده و مهارت های زبانی خود را بهبود بخشند [11].

با توجه به تنوع و جذابیت محتوای ارائه شده توسط این نرم افزارها، دانشجویان انگیزه بیشتری برای یادگیری زبان پیدا می کنند. علاوه بر این، این نرم افزارها امکان ارزیابی و پیگیری پیشرفت هر دانشجو را نیز فراهم می کنند، به طوری که هر دانشجو می تواند میزان پیشرفت و تلاش خود را در هر مرحله از یادگیری زبان مشاهده کند. به این ترتیب، نقاط ضعف و قوت خود را بهتر شناسایی کرده و روند یادگیری خود را بهبود بخشد. در نتیجه، استفاده از نرم افزارهای آموزشی زبان انگلیسی می تواند بهبود چشمگیری در مهارت های زبانی دانشجویان داشته باشد و انگیزه آن ها را برای ادامه یادگیری زبان افزایش دهد [12].



استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین

پلتفرم‌های آموزشی آنلاین امکان دسترسی آسان به منابع آموزشی را فراهم می‌کنند. از طریق این پلتفرم‌ها، دانشجویان می‌توانند به ویدئوها، تمرینات، و دروس زبان انگلیسی دسترسی داشته باشند و به صورت خودآموز مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشند. پلتفرم‌های آموزشی آنلاین همچنین امکان ارتباط مستقیم با مدرسان و دیگر دانشجویان را فراهم می‌کنند. این امکان باعث می‌شود که دانشجویان بتوانند در مورد موضوعات مختلف با دیگران بحث و گفتگو کنند و سوالات خود را از مدرسان بپرسند. همچنین، این پلتفرم‌ها معمولاً امکان ارسال تمرینات و وظایف به دانشجویان را نیز فراهم می‌کنند تا بتوانند عملکرد خود را ارزیابی کرده و بهبود بخشند [13].

استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین به دانشجویان این امکان را می‌دهد که به صورت انعطاف پذیر و در زمان‌های مختلف از منابع آموزشی استفاده کنند. این امر برای افرادی که با محدودیت‌های زمانی مواجه هستند یا در مناطق دور از مراکز آموزشی زندگی می‌کنند بسیار مفید است. همچنین، این پلتفرم‌ها معمولاً دسترسی رایگان یا با هزینه‌های کمتری به منابع آموزشی فراهم می‌کنند که برای افرادی که نمی‌توانند هزینه‌های آموزش را تحمل کنند، بسیار مفید است. به طور کلی، استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین به دانشجویان این امکان را می‌دهد که به صورت بهتر و با کیفیت‌تر به مطالب آموزشی دسترسی پیدا کنند و مهارت‌های خود را بهبود بخشند [14].

استفاده از اپلیکیشن‌های یادگیری زبان

اپلیکیشن‌های یادگیری زبان انگلیسی نیز امکان آموزش به شیوه‌های متنوعی را فراهم می‌کنند. این اپلیکیشن‌ها معمولاً دارای تمرینات کوتاه و جذابی هستند که به دانشجویان کمک می‌کنند تا به صورت مستمر و بهبوددهنده مهارت‌های زبانی خود را تقویت کنند. استفاده از اپلیکیشن‌های یادگیری زبان انگلیسی برای بسیاری از افراد یک راه آسان و موثر برای بهبود مهارت‌های زبانی است. این اپلیکیشن‌ها امکان آموزش در هر زمان و هر مکان را فراهم می‌کنند و به دانشجویان این امکان را می‌دهند که به تناوب بین درس‌ها و تمرینات مختلف بپردازند. از طریق این اپلیکیشن‌ها، دانشجویان می‌توانند مهارت‌های شنیداری، تلفظ، خواندن و نوشتن خود را تقویت کنند و با تکرار مداوم و تمرین‌های مکرر، بهبود چشمگیری در زبان انگلیسی خود حاصل کنند.

با توجه به روند پیشرفت تکنولوژی، اپلیکیشن‌های یادگیری زبان انگلیسی همچنین از روش‌های تعاملی و جذاب برای آموزش استفاده می‌کنند. از طریق بازی‌ها، رقابت‌های آنلاین، ویدئوها و تمرینات تعاملی، این اپلیکیشن‌ها می‌توانند دانشجویان را به یادگیری زبان ترغیب کنند و آن‌ها را در مسیری سرگرم‌کننده و انگیزشی به سمت بهبود مهارت‌های زبانی خود هدایت کنند. به این ترتیب، اپلیکیشن‌های یادگیری زبان انگلیسی نه تنها یک ابزار موثر برای آموزش زبان هستند، بلکه یک روش جذاب و مشوق برای افزایش تمرکز و تعهد به یادگیری زبان می‌باشند [15].

استفاده از وسایل هوشمند برای یادگیری زبان

وسایل هوشمند مانند تلفن‌های هوشمند و تبلت‌ها می‌توانند به عنوان ابزارهای موثر برای یادگیری زبان انگلیسی مورد استفاده قرار بگیرند. این وسایل با امکانات متنوعی که ارائه می‌دهند، به دانشجویان کمک می‌کنند تا به صورت همیشگی و هر زمانی که



بخواهند به مهارت‌های زبانی خود کار کنند. استفاده از وسایل هوشمند برای یادگیری زبان انگلیسی به دلایل متعددی می‌تواند موثر باشد. اولاً، این وسایل امکان دسترسی آسان به منابع آموزشی مختلف را فراهم می‌کنند. از طریق این وسایل، فرد می‌تواند به ویدیوها، پادکست‌ها، نرم‌افزارهای آموزشی و سایر منابع آموزشی دسترسی پیدا کند و به بهبود مهارت‌های زبانی خود بپردازد. علاوه بر این، وسایل هوشمند می‌توانند به وسیله برنامه‌های آموزشی خودکار کمک کنند تا فرآیند یادگیری بهبود یابد و فرد به صورت منظم و مداوم به مهارت‌های زبانی خود کار کند [16].

وسایل هوشمند همچنین می‌توانند بهبود تعاملات زبانی فرد را تقویت کنند. از طریق استفاده از برنامه‌ها و نرم‌افزارهای تعاملی، فرد می‌تواند مهارت‌های گفتاری و نوشتاری خود را تمرین کرده و ارتباطات زبانی خود را بهبود بخشد. علاوه بر این، برنامه‌های تعاملی می‌توانند به فرد کمک کنند تا با استفاده از فعالیت‌های گوناگونی مانند بازی‌ها، آزمون‌ها و تمرین‌های تعاملی، مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشد و خود را در موقعیت‌های واقعی قرار دهد. به طور کلی، استفاده از وسایل هوشمند می‌تواند به فرد کمک کند تا به یادگیری زبان انگلیسی به صورت جذاب و موثر بپردازد و مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشد [17].

استفاده از ربات‌های یادگیری زبان

ربات‌های یادگیری زبان نیز می‌توانند به عنوان ابزارهای موثر برای تقویت مهارت‌های زبانی دانشجویان مورد استفاده قرار بگیرند. این ربات‌ها معمولاً دارای قابلیت‌های تعاملی و پاسخگویی به سوالات زبانی هستند که به دانشجویان کمک می‌کنند تا به صورت فعال و موثر به یادگیری زبان بپردازند. از آنجا که ربات‌های یادگیری زبان می‌توانند به صورت تعاملی با دانشجویان ارتباط برقرار کنند [18]، این ابزارها می‌توانند بهبود یافته‌ی مهارت‌های شنیداری، تلفظ، خواندن و نوشتن زبان انگلیسی را فراهم کنند. با استفاده از ربات‌های یادگیری زبان، دانشجویان می‌توانند به صورت مداوم و بدون توقف به تمرین و تقویت مهارت‌های زبانی خود بپردازند. علاوه بر این، این ابزارها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا بهبود یابند و مروری بر مفاهیم گرامری و واژگانی زبان داشته باشند [19].

با توجه به پیشرفت تکنولوژی و افزایش استفاده از رباتیک در حوزه‌های مختلف، استفاده از ربات‌های یادگیری زبان به عنوان یک ابزار موثر در زمینه آموزش زبان انگلیسی مورد توجه قرار گرفته است. این ربات‌ها می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به صورت مستقل و خودآموز به یادگیری زبان بپردازند و مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشند. به طور کلی، استفاده از ربات‌های یادگیری زبان می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا به صورت موثرتر و با لذت بیشتری به یادگیری زبان بپردازند و به دستیابی به مهارت‌های زبانی بیشتر و بهتری دست یابند [20].

نتیجه گیری

با توجه به بررسی‌های انجام شده، می‌توان نتیجه گرفت که تکنولوژی‌های مختلفی می‌توانند به عنوان ابزارهای موثر برای یادگیری زبان انگلیسی مورد استفاده قرار بگیرند. استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، اپلیکیشن‌های یادگیری زبان، وسایل هوشمند، و ربات‌های یادگیری زبان می‌توانند به دانشجویان کمک کنند تا به صورت موثر و مستمر به بهبود مهارت‌های زبانی خود بپردازند. این ابزارها به دانشجویان امکان انجام تمرینات تعاملی، دسترسی آسان به منابع آموزشی،

و امکان تقویت مهارت‌های زبانی به صورت خودآموز را فراهم می‌کنند. بنابراین، استفاده از تکنولوژی‌های مختلف می‌تواند به بهبود فرآیند یادگیری زبان انگلیسی کمک کند و دانشجویان را در رسیدن به اهداف زبانی خود یاری نماید.

یادگیری زبان انگلیسی به عنوان یک مهارت حیاتی در دنیای امروزی بسیار اهمیت دارد. با پیشرفت تکنولوژی، امکانات بسیاری برای یادگیری زبان انگلیسی فراهم شده است که به دانشجویان کمک می‌کند تا به صورت موثرتر و مستمرتر به این زبان بپردازند. یکی از ابزارهای موثر برای یادگیری زبان انگلیسی، نرم‌افزارهای آموزشی هستند. این نرم‌افزارها دارای تمرینات تعاملی، دروس و بازی‌های آموزشی هستند که به دانشجویان کمک می‌کنند تا به صورت خودآموز و جذاب زبان انگلیسی را یاد بگیرند.

به علاوه، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین نیز امکان دسترسی آسان به منابع آموزشی را فراهم می‌کنند. از طریق این پلتفرم‌ها، دانشجویان می‌توانند به ویدیوها، تمرینات و مواد آموزشی دسترسی داشته باشند و به صورت خودآموز مهارت‌های زبانی خود را بهبود بخشند. همچنین، اپلیکیشن‌های موبایل برای تقویت مهارت‌های شنیداری و گفتاری در زبان انگلیسی نیز بسیار مفید هستند و به دانشجویان کمک می‌کنند تا بهبود یابند. از طرفی، استفاده از واقعیت مجازی برای ساخت محیط‌های زبان‌آموزی تعاملی و جذاب نیز از جمله روش‌های مؤثر برای یادگیری زبان انگلیسی است. به طور کلی، تکنولوژی‌های مختلف بر فرآیند یادگیری زبان انگلیسی تأثیر مثبتی دارند و به دانشجویان کمک می‌کنند تا به صورت موثرتر و سریعتر به اهداف زبانی خود برسند.

منابع:

1. Andrea, B. (2011). The Role of Play and Games in Learning. Earl V. Pullias Lecture. California: University of South California.
2. Buckingham, D. (2003). Videogames: Text, Narrative and Play. Cambridge: Polity Press.
3. Cornelius-White, J. H. D. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: a meta-analysis. Rev. Educ. Res. 77, 113–143. doi: 10.3102/003465430298563
4. de Freitas, S. (2006). "Learning in immersive worlds," in Proceeding of the A Review of Game Based Learning. Bristol: Joint Information Systems Committee.
5. Fromme, J. (2003). Computer games as a part of children's culture. Game Stud. 3, 43–45.
6. Gol, M., Zand-Moghadam, A., and Karrabi, M. (2014). The construct of willingness to communicate and its relationship with EFL learners' perceived verbal and nonverbal teacher immediacy. Lang. Teach. 3, 142–143.
7. Henry, A., Thorsen, C., and MacIntyre, P. (2021). Willingness to communicate in a multilingual context: part one, a time-serial study of developmental dynamics. J. Multili. Multicul. Dev. 24, 31–45. doi: 10.1080/01434632.2021.1931248
8. Johnson, E. (2005). Toward a New Theory of Online Work. Cresskill, NJ: Hampton Press, Inc.
9. Kamra, R. (2010). The Importance of Using Games in the English Classroom. Available online at: <http://englishtips.org> (accessed June 14, 2021).
10. Lee, J. S., and Drajiati, N. A. (2020). Willingness to communicate in digital and non-digital EFL contexts: scale development and psychometric testing. Comput. Assis. Lang. Learn. 33, 688–707. doi: 10.1080/09588221.2019.1588330
11. Lindfors, J. (1980). Children's Language and learning. Hoboken, NJ: Prentice Hall International.
12. Macedonia, M. (2005). Games and foreign language teaching. Support Learn. 20, 24–29. doi: 10.1111/j.0268-2141.2005.00377.x

13. Mahmoud, A. A. A., and Tanni, Z. A. (2012). Using games to promote students' motivation towards learning english Al-quds open university. J. Educ. Psychol. Res. Stud. 2, 13–20.
14. McFarlane, A., and Sakellariou, S. (2002). The role of ICT in science education. Cambridge J. Educ. 32, 219–232. doi: 10.1080/03057640220147568
15. McFarlane, A., Sparrowhawk, A., and Heald, Y. (2002). Report on the Educational Use of Games. An Exploration by TEEM of the Contribution Which Games Can Make to the Education Process. London: DfES.
16. Millis, B. (2005). The educational value of cooperative games. IASCE Newsletter 24, 5–7.
17. Modirkhameneh, S., and Firouzmand, A. (2014). Iranian EFL learners' willingness to communicate and language learning orientation. Procedia Soc. Behav. Sci. 98, 1134–1139. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.03.526
18. Ozman, K. (2004). Make them be aware, not beware of learning. Asian EFL J. 3, 1–23.
19. Prensky, M. (2011). Fun, Play and Games: What Makes Games Engaging. New York: Digital Game-Based Learning. McGraw-Hill.
20. Quinn, C. N. (2011). Engaging Learning. Designing e-Learning Simulation Games. San Francisco: Pfeiffer, John Wiley and Sons, Inc.